

## COMUNICACIÓN

Julián Santana Silva

Profesor asociado

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales.

Título de la presentación:

### **La Webquest como herramienta para las prácticas en grupo en la asignatura de Instituciones y Derecho de la Unión Europea.**

El psicólogo y pedagogo David Ausubel nos define el aprendizaje significativo, como un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia nueva información con la que ya tiene; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. De forma más sencilla, el aprendizaje significativo lo encontramos, cuando un nuevo término o concepto se enlaza con otro relevante ya existente en la estructura intelectual del alumno o alumna. Esto implica que las nuevas ideas o conceptos pueden ser aprendidos de forma significativa en la medida en que otras ideas o conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

La Webquest es una herramienta digital que nos ofrece la oportunidad de abrir un abanico de posibilidades didácticas para sesiones de teoría, así como prácticas. Según la propuesta o tarea, la Webquest conseguirá que el alumnado desarrolle habilidades en el trabajo colaborativo, en la oratoria, manejo de las TIC y generar un aprendizaje significativo por medio de la creación de recursos digitales.

El trabajo colaborativo por otro lado, promueve la interacción y comunicación entre el alumnado. Fomenta el compromiso. Hay un enriquecimiento por el intercambio de opiniones y el logro de unificación de criterios.

Una vez desarrollada la tarea, el alumnado tendrá que hacer una lectura que de forma transversal abarcará diversos aspectos de la materia o temario que consta en el proyecto docente con el fin de resolver el problema que se le ha planteado. Así, se facilitará el aprendizaje de cara a afrontar la prueba final que va a evaluar los conocimientos de los alumnos y alumnas.

En el ejemplo concreto, el alumnado tendrá que elaborar una Directiva. Por tanto, tendrán que hacer una lectura de las instituciones de la Unión Europea, del procedimiento legislativo ordinario, conocer los tipos de competencias, la tipología de actos, el efecto directo, la necesidad de una ley de transposición o las consecuencias que pudiera derivar de un incumplimiento de un Estado miembro por no elaborar la anterior ley, así como un largo etc...

No podemos olvidar elaborar una rúbrica que nos permita evaluar el trabajo del alumnado, unas conclusiones y también exigir una memoria que nos aportará información sobre el trabajo de cada uno de los miembros del grupo. Por último unas conclusiones e incluso añadir un cuestionario que nos dará información del grado de utilidad que aprecia el estudiantado sobre la citada herramienta.

En resumen, la Webquest se presenta como una herramienta, transversal, válida para cualquier materia y útil para plantear cualquier problema. Ayuda a desarrollar un aprendizaje significativo,

es perfecto para el trabajo colaborativo con todas las ventajas que ello produce en el alumnado y además permite cumplir con las competencias tanto básicas como específicas del proyecto docente.