



Facultad de Ciencias Jurídicas
Docencia en el campus virtual, marzo 2020
Docencia en el campus virtual sin grabaciones

La recomendación general de la ULPGC es activar en el campus virtual avisos, contenidos, materiales, mediante los cuales el estudiantado pueda seguir el desarrollo de la asignatura sin asistir a la clase. Esto lo haremos a base de avisos a la plataforma, documentos y guías orientadoras del estudio, materiales complementarios, apertura de los foros colectivos de consultas y dudas, y tutorías virtuales. Debemos recordar al estudiantado que la docencia sigue impartándose, pero con otro método, para que mantengan el seguimiento de las asignaturas.

La propia guía general de la Universidad nos indica que no debemos pretender replicar la docencia presencial habitual en este formato. Bastará que se proporcionen a los alumnos los materiales necesarios para continuar su aprendizaje:

- Presentaciones, con o sin audio.
- Apuntes, lecturas y bibliografía.
- Actividades: relaciones de problemas y problemas resueltos, ejemplos, casos prácticos, cuestionarios, etc.
- Sí sería importante que, en la programación de la docencia en este formato, se incorporase la obligatoriedad de entrega de algunas de las actividades antes mencionadas tal y como se les pide en la docencia presencial, entregándolas en la plataforma, de forma que los estudiantes se vean forzados a mantener su actividad.

Un método podría ser:

1. Al inicio de la semana se abre un aviso en el tablón de anuncios del contenido que se impartirá en línea esa semana.
2. Cada día se abre un aviso en el tablón de anuncios con un texto del profesorado en el que explique el contenido básico de lo que se tiene que estudiar ese día (lo que se daría en clase), con los aspectos esenciales para estudiar, los complementarios, explicaciones añadidas... Este aviso puede ser subido junto a material complementario. El PWP que se vería en clase. Legislación. Documentos. Diálogos... Es muy importante que el título del diálogo tenga el contenido. Por ejemplo. Tema 1, epígrafes 1 a 3. Introducción, historia y fuentes de la asignatura. Esta explicación se puede
3. Cada día abrir un foro de preguntas, para que el estudiantado haga en ese foro las preguntas sobre esa materia. Poner en el foro, Dudas sobre clase del martes 17 de marzo; Tema 1, epígrafes 1 a 3. Introducción, historia y fuentes de la asignatura.
4. Si se van a realizar videoconferencias en vivo (ver ARCHIVOS 2 y 3), debemos usar el mismo horario de clase, para evitar el solapamiento con otras asignaturas.
5. En la guía general de la Universidad en el foro de apoyo en línea a la docencia presencial hay una guía sobre cómo desviar el teléfono del despacho por si se quiere hacer una tutoría telefónica.



6. Se pueden preparar actividades que los estudiantes puedan realizar en su casa y entregarlas vía Campus, para mantenerlos activos, animando a plantear dudas y resolviendo esas dudas.